

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

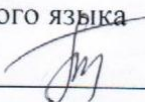
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

председатель МО учителей
иностранного языка


Тугеева Т.З.
Протокол № 5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Седых И.А.
Приказ № 50 от «15» июня
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Составители: Дамарацкая А.И

Воробьева К.В.

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету английский язык 11 класс создана на основе:

- ФБУП 2004

- Авторской программы курса «Английский в фокусе» под редакцией Афанасьева О. Е. И.В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс, «Просвещение», 2014 год;

- Учебного плана школы на 2023-2024 уч. Год.

Программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 4 контрольных работы.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- освоение социальных норм, правил поведения
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества,;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, государственные символы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требование к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Характеристика класса. Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.

В соответствии с результатами итоговой контрольной работы по английскому языку (май 2023 года) учащиеся 11 класса показали хороший уровень сформированности умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике, письме, говорении).

Учащиеся умеют участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В монологической речи умеют выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При аудировании учащиеся понимают на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

Развиты все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

В письменной речи у учащихся развиты умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

График контрольных работ

| Дата | Контрольная работа |
|-------|--------------------|
| 18.10 | К.р |
| 25.12 | К.р |
| 18.03 | К.р |
| 8.05 | Годовая К.р |

Учебно-методическое обеспечение

для педагога:

- книга для учителя 11 класс к УМК «Английский в фокусе» авторы Афанасьева О Е И.В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс

- В. Г. Апальков. Английский язык .Рабочие программы.10-11классы М. Просвещение.2014г.

для учащихся:

- учебник 11 класс « Английский в фокусе» Просвещение 2019 год. Афанасьева О Е , Д. Ддули, И.В. Михеева, Б.Оби, В Эванс

Материально-техническое обеспечение

Аудиозаписи для занятий в классе к учебнику« Английский в фокусе» Афанасьева О.Е и др.

Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка.

На уроках английского языка применяются следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные,
- проектный метод,
- исследовательскую деятельность учащихся,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу,
- здоровьесберегающие технологии.

| № | Раздел, тема урока | кол | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды, формы контроля | Планируемые результаты | Д/З | Дата | | | |
|---|---|-----|--|--|---|---|--|---------------|------|---|--|
| МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | | | | | | | | план | факт | | |
| 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. «Межличностные взаимоотношения в семье». | 1 | Урок изучения нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | 1) у.2,3 с.4 Wb | | | | |
| 2 | Развитие навыков говорения.»Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | Урок изучения нового и первичное закрепление | Монологическое высказывание в связи с прочитанным | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | У.45 с 4 Wb | | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить ключевые слова, освоение новой лексики | |
| 3 | «Родственные узы, семья». Сообщения в связи с прочитанным. | 1 | Урок изучения нового и первичное закрепление | Сообщения в связи с прочитанным | Текущий. Устный опрос | Развивать навыки устной речи, освоение новой лексики. | SB у.8 | | | | |
| 4 | Совершенство вание навыков аудирования и устной речи. «Взаимоотношения.» | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb | | | | |
| 5 | Грамматико-ориентированный урок Настоящие, будущие, прошедшие. формы глагола. | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | у 1,3 с.6-7 Wb | 2 - я неделя. | | | |
| | | | | | | | у 6,9 с.6-7 Wb | | | | |
| 6 | Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Комбинированный опрос | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------|---|--|--|
| 7 | Совершенство вание навыков письма. Описание внешности человека. | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Письменный опрос | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | y.6c.19 Sb / y. 4 c.3,4 Wb | 3 - я неделя. | | | |
| 8 | Описание внешности человека.Моно логическое высказывание. | 1 | | | Входной контроль | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. | | | | | |
| 9 | Аудирование с извлечением нужной информации. | 1 | Урок развития навыков аудирования. | Аудирование с извлечением нужной информации. | Комбинированный опрос. | Развивать навыки аудирования. | WB с.5 | | | | |
| 10 | Совершенство вание навыков письма. Написание статьи в журнал. | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос Устный опрос | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | y. 6.c.23 Sb | 4 - я неделя. | | | |
| 11 | Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | с.11 Wb y.1 | | | | |
| 12 | Проверочная работа по теме “Досуг молодежи”. | 1 | Обобщ,система-я, контроль знаний | Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест | | y.1 У. 2 с.11Wb | | | | |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 | | Работа над ошибками. | | | | 5 - я неделя. | | | |
| МОДУЛЬ 2 | | | | | | | | | Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i> | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| 14 | “Здоровый образ жизни”. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста. | 1) у.2,3 с.12 Wb | | | | |
| 15 | Высказывание на основе прочитанного | 1 | Урок первичного закрепления. | Высказывание на основе прочитанного. | Текущий. | Уметь составлять рассказ на основе прочитанного. | У.8 с.29 SB | | | | |
| 16 | Аудирование с выборочным пониманием прочитанного. «Межличностные отношения с друзьями» | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. | 1) у.2-5 с.13Wb | 6 - я н е д . | | | |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги - запроса информации. | 1 | Урок развития речевых умений. | Диалоги –запросы информации. | Устный опрос. | Уметь вести диалог. | У.9 с.31 sb | | | | |
| 18 | Грамматико-ориентированный урок. Придаточные определительные предл-ния. | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | У.1,2 с.14 Wb У.3,4 с.14 Wb | 7 - я н е д . | | | |
| 19 | Развитие навыков чтения и говорения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. | у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb | | | | |
| 20 | Самоанализ, самокоррекция по пройденному материалу. Подготовка к | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | контрольной работе. | | | | | | | | | | |
| 21 | Контрольная работа. | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | Журнал Spotlight on Russia, с.4 | | | | |
| 22 | Совершенство вание навыков говорения на экологическую тему. | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | у. 4с.41Sb | | | | |
| 23 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | у. 4с.18 Wb | | | | |
| -24 | Практикум по аудированию и чтению. Развитие навыков говорения. Телефонные диалоги | 1 | Обобщ,сис-те мат-я, контроль | Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл. 1, 2. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | у.1, 2 с.19Wb | | | | |
| 25 | | 1 | | | | | у.3,4 с.19Wb | | | | |
| 26 | Разговор по телефону. Диалоги этикетного характера. | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | | | | | | | | | | | |
| 27 | «Преступления». Чтение и введение лексики. | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | 1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb | | | | |
| 28 | Аудирование с выборочным пониманием информации. “Права и обязанности.” | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb | | | | |
| 29 | Грамматико- | 1 | Урок развитие | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, | у.1-3 с.23Wb | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | ориентированный урок. Инфинитив. Герундий. | | языковых навыков. | инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | | фразовый глагол, предлоги. | y.4-7 с.23Wb | | | | |
| 30 | Развитие навыков чтения и говорения на основе текста | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | y. 1-5с. 24 Wb | | | | |
| 31 | Развитие навыков письма Эссе «Свое мнение» | 1 | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | y.9 с.56 Sb / y. 3 с.25 Wb | | | | |
| 32 | Совершенствование навыков чтения и говорения на основе текста «Статуя Свободы» | 1 | Комбинированный | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | Журнал Spotlight on Russia, с.5 | | | | |
| 33 | Чтение текста с извлечением нужной информации «Забота об охране окружающей среды» | 1 | Урок развитие речевых навыков | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | y. 1.2с.26 Wb | | | | |
| 34 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | y. 3,4 с.26 Wb | | | | |
| 35 | П/р по теме “Ответственность”. | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet) | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | | y.1 с.27Wb | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | | | | | | | | | | | |
| 36 | Изучающее чтение. «Здоровье и | 1 | Урок изучение нового и первичное | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи | Текущий Устный опрос Фронтальный | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые | 1) y.3,4 с.28Wb 2) y.8 с. | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | забота о нем.» | | закрепление | с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | индивидуальный опрос | слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | 65 Sb | | | | |
| 37 | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb | | | | |
| 38 | Грамматико-ориентированный урок Страдательн залог | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Диагностичес. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. | у.1-3 с.30Wb | | | | |
| 39 | Страдательн залог | 1 | | | | | У 4-6с 30 р.т. | | | | |
| 40 | Чтение с полным пониманием информации | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | Комбинированный опрос | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информ-и. Определять своё отношение к прочитанному. | 1) у.1-5 с.32 Wb | | | | |
| 41 | Развитие навыков письма. Написание рассказа. | 1 | Урок развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобию, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Письменный опрос | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия. | с.33 Wb | | | | |
| 42 | Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 | Урок развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. | Журнал Spotlight on Russia, с.6 | | | | |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи по теме : «Экология». | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | у. 1-4с.34 Wb | | | | |
| 44 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | у.1 с.35 Wb | | | | |
| 45 | Самокоррекция, подготовка к контрольной работе. | 1 | Обобщ,системат-я, контроль | Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 46 | Контрольная работа. | 1 | | | | | | | | |
| 47 | Практикум по аудированию и чтению. | 1 | | | | | | | | |
| 48 | «Повседневная жизнь» Диалоги-расспросы. | 1 | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?

(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 49 | « Повседневная жизнь» Чтение с пониманием основного содержания. | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | 1) у.3, 4 с. 36 wb 2) у.8с.85 sb | | | |
| 50 | “Повседневная жизнь. Проблемы современного города”. Чтение с пониманием основного содержания. | | | | | | | | | |
| 51 | Аудирование с выборочным извлечением информации. | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опрос Устный опрос | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | 1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb | | | |
| 52 | Чтение с извлечением нужной информации. | 1 | | | | | | | | |
| 53 | Грамматико-ориентированн | 1 | Урок - формирование | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ | Диагностичес. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | У.1-8 с.38 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| 54 | ый урок Модальные глаголы. Практикум по употреблению модальных глаголов. | 1 | языковых навыков. | употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | |
| 55 | Поисковое чтение худ. текста. | 1 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | y. 1-4с.40wb | | |
| 56 | Пересказ текста с использованием вопросов к тексту. | 1 | языковых навыков | | | | | | |
| 57 | Развитие навыков письма. Письма-предложения, рекомендации. | 2 | Урок – развитие навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | y.8с.94Sb /y.1-3 с.41wb | | |
| 59 | Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен информацией. | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | Журнал Spotlight on Russia, с.7 | | |
| 60 | Монологическое высказывание по проблемам экологии.. | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | y. 1-с.41wb | | |
| 61 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | У.1-5 с.42 Wb | | |
| 62 | Самокоррекция, рефлексия по освоению материала. | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками. | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | С. 43Wb | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 63 | Проверочная работа. | 1 | | | Промежуточный контроль | | | | |
| <p>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</p> | | | | | | | | | |
| 64 | «В космосе.» Чтение с выборочным пониманием информации. | 1 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | 1) у. 1-4 с. 44 wb 2) у. 8 с. 103 sb | | |
| 65 | Развитие навыков монологической речи. Пересказ прочитанного | 1 | | | | | | | |
| 66 | «СМИ». Введение лексики по теме. | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | у. 1-4 с. 45 wb | | |
| 67 | «СМИ» Аудирование с полным пониманием | 1 | | | | | | | |
| 68 | Грамматико-ориентированный урок. Косвенная речь. | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностичес. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | у. 1-10 с. 46 wb | | |
| 69 | Практикум по употреблению косвенной речи. | 1 | | | | | | | |
| 70 | Чтение с пониманием основного | 1 | Урок – развитие речевых | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное | Комбинированный опрос | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | у. 10 с. 109 Sb у. 1-5 с. 48 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | содержания. Д. Лондон «Белый Клык» | | умений и языковых навыков. | высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | | | wb | | |
| 71 | Совершенствование навыков письма. | 2 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Письменный опрос | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выразить своё собственное мнение. | y.3 с. 49wb y.11 с.112 Sb | | |
| 72 | Эссе «За и против» | | | | | | | | |
| 73 | Чтение с основным пониманием текста. « Языки Британских островов». | 1 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Журнал Spotlight on Russia, с.8 | | |
| 74 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | | | | | |
| 75 | Контрольная работа. | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | y.1,2 с. 50wb | | |
| 76 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выразить своё мнение. | y.3,4 с. 50wb | | |
| 77 | "Общение". Монологическое высказывание по теме. | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль. | | y.1 с.51Wb | | |
| 78 | Развитие навыков письма. Написание статьи в журнал "Загрязнение океана." | 1 | | | | | | | |
| IV четверть (24час.) | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) | | | | | | | | | |
| 79 | «Планы на | 1 | Урок - | Диалог-обмен мнениями, поисковое и | Текущий | Знать значения лексических единиц, | y.7 с. 121 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | будущее.» Изучающее чтение текста. | | изучение нового и первичное закрепление | изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | Sb, у. 1-4 с.52 wb | | |
| 80 | Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | у.1, 2 ,3,4с.53 wb | | |
| 81 | Грамматико-ориентированный урок. «Условные предложения» | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | у. 1-8с.54 wb | | |
| 82 | Практикум по использованию в речи условных предложений. | 1 | | | | | | | |
| 83 | Поисковое и изучающее чтение. | 1 | Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов. | Комбинированный опрос | Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | У1-4 с.56 wb | | |
| 84 | Совершенствование навыков письма. Официальные письма. Электронные. письма | 1 | Урок – развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | у.1-3 с. 57 wb | | |
| 85 | Развитие навыков монологической речи. Высказывание на основе прочитанного . | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. | Журнал Spotlight on Russia, с.9 | | |
| 86 | Самокоррекция, рефлексия по теме «Планы | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, | у.1-4 с.58Wb | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | на будущее». | | | картинкам. | | приводя примеры. | | | |
| 87 | Проверочная работа | | 1 | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) | | | | | | | | | |
| 88 | «Путешествия» Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | У.2 с.59 Wb | | |
| 89 | Грамматико-ориентированный урок. Инверсия. Существительные, наречия | 1 | Обобщ., системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | | | |
| 90 | Развитие навыков монологической речи. Пересказ текста. «Любимые места». | 1 | | | | | | | |
| 91 | Самокоррекция, рефлексия, подготовка к годовой кр | 1 | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb | | |
| 92 | Годовая контрольная работа | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Итоговый контроль | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | С.61 у. 1-3 Wb | | |
| 93 | Анализ годовой контрольной работы | 1 | Урок - формирование языковых навыков. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | С.62 у.1-9 WB | | |

